**II ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANZIO Anno scolastico 2019 - 2020**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE SCUOLA PRIMARIA TUTTE LE CLASSI**  **ATTIVITA’ ALTERNATIVA**  COORDINATRICE : SALVATI ANNA | | | |
| **Competenza chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - INTERCULTURA**  **Nel corso degli anni cambia il livello di approfondimento delle abilità e dei contenuti** | | | |
| **Macro Unità di Apprendimento** | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | **Conoscenze e abilità** | **Attività e contenuti** |
| - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. | Obiettivi cognitivi:  • conoscere la propria cultura e le altre culture presenti nel territorio;  • conoscere le caratteristiche comuni, considerando le affinità e le differenze.  Obiettivi affettivi:  • sviluppare empatia per comprendere emozioni, stati d’animo, pensieri propri e altrui.  • Sviluppare una capacità di transizione culturale, grazie alla quale identificarsi, anche solo temporaneamente, con l’altra cultura, attraverso la partecipazione ad attività da svolgersi cooperativamente con gli altri;  • Comprendere che la conoscenza di diverse culture è fonte di ricchezza.  Obiettivi psicosociali:  • sapere stabilire un legame con le persone al di fuori del proprio gruppo nazionale;  • sviluppare una tolleranza verso eventuali reciproci malintesi dovuti a incomprensioni linguistiche o culturali;  • sviluppare le capacità di un’attività sociale (ruoli sociali, modelli di comportamento) e capacità di comprensione in entrambe le culture. | - Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza;  - Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale;  -Individuare le diversità e le somiglianze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.  -Favorire la capacità di lettura del sé e dell’altro e della capacità di relazione.  -Saper ascoltare e rispettare il punto di vista altrui;  - Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di sé stessi e degli altri;  -Riflettere sui temi dell’amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri;  -Comprendere il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. | - Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi;  - Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi vicini e lontani;  - Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività;  - In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui;  - Ascolto di musiche e ritmi del mondo;  -Conoscere storie e giochi di terre lontane;  - Sviluppare storie che contengano temi come: l’amicizia, il dono, il rispetto.  - Partecipare a giochi per comprendere l’importanza della fiducia reciproca e dell’intesa;  - Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale;  -Prestare aiuto ai compagni in difficoltà; |
| - Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. | - Comprendere se stesso: riconoscere bisogni, sentimenti ed emozioni.  - Comprendere gli altri: riconoscere e rispettare i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni.  -Assumersi la responsabilità delle proprie azioni.  -Rispettare le regole. | - Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente;  -Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà, rispetto e lealtà.  - Riflettere sull’importanza delle regole nella vita quotidiana, comprendere che esistono regole da rispettare: le leggi, i diritti e i doveri;  -Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. | - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola;  - Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini;  - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità;  - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente;  - Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e: “Convenzione sui Diritti dell’Infanzia”.  - Conoscere Organi Internazionali vicini all’esperienza dei bambini: UNICEF, WWF... |